

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum

Bocskai István Gimnáziuma,
Szakképző Iskolája és Kollégiuma
4110 Biharkeresztes, Ady Endre u. 2

Tel/fax: (54) 430-084

e-mail: bocskai@bocskai-bker.sulinet.hu

web. www.bocskaigimnazium.hu



Kollégium Pedagógiai Programja

Elfogadta: az intézmény nevelőtestülete 2015. augusztus 27-én

Jóváhagyta:

Sipos Nóra

tagintézmény-vezető

2015. augusztus 27-én

Hatályos: 2015. szeptember 1-jétől

Tartalom

A Kollégium pedagógiai programja	3
Helyzetelemzés	3
A kollégium belső adottságai	3
A kollégium alapszolgáltatásai.....	3
Vállalt feladatok.....	4
Kapcsolataink.....	4
A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései.....	5
Céljaink a fentiek tekintetében:.....	6
Alapelvek	6
Feladatmeghatározás	8
A hatékony, önálló tanulás	8
Szociális és állampolgári kompetencia.....	9
A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése	10
Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése	12
Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése	14
Egészséges és kulturált életmód	14
Szabadidő tartalmas eltöltése	15
Diákönkormányzat működése	16
Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése.....	16
Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése.....	17
Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése	17
A tehetséges tanulóknál.....	17
A tanulásban elmaradt gyermekekkel, és a hátrányos helyzetű tanulókkal.....	18
A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység	19
A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése	20
A pedagógusok értékelése.....	21
A tanulók minősítésének formái	22
A kollégiumi tevékenység szerkezete	23
Kötelező foglalkozások Felkészítő, fejlesztő foglalkozások.....	23
A nevelőtanárok szakmai továbbképzése.....	50
Szerkezeti, szervezeti változások	50

A Kollégium pedagógiai programja

Helyzetelemzés

A kollégium belső adottságai

Az 1997-ben átadott új kollégiumi épület 2724 m² alapterületű, az iskola épületével egybeépült. Minden olyan helyiséggel rendelkezik, ami a kollégiumi élethez nélkülözhetetlen. 80 diák elhelyezésére van lehetőség.

A földszinten helyezkednek el a szaktantermek, számítógépes terem, porta, irodák, mosó-szárító helyiség, hő központ, kondicionáló terem, személyi öltöző.

Az első emelet a lányszint, a második a fiúszint. A két emelet elrendezése megegyezik, külön-külön lezárhatóak. Emeletenként a következő helyiségek találhatóak: tanulószoba, 10 tanulói hálószoba, társalgó (TV, kisasztal, fotelok), tanári szoba, betegszoba, vendégszoba, raktárhelyiség, teakonyha (elektromos tűzhelyek, edények, evőeszközök), ruhaszárító helyiség, szemétdobó, vizesblokk (WC, zuhanyzó), takarítóeszköz raktár.

Az első emeleten található két informatikai terem és egy diák önkormányzati terem.

Rendelkezünk minden szinten 2-2 db TV-készülékkel, belső telefonokkal.

A sporttevékenységekhez rendelkezünk a különböző labdajátékok eszközeivel, illetve lehetőség van az épületen belüli tornaterem, kondicionáló terem használatára, valamint az aszfaltos kézilabdapálya használatára, ami közvetlenül az épület mögött található.

Az étkezés az iskolai ebédlőben történik, ugyanis a két épület egybeépítése lehetővé teszi, az oda való átjárást épületen belül.

A kollégium alapszolgáltatásai

Az alapfeladatok közé tartozik természetesen a tanulás feltételeinek és a szabadidő hasznos eltöltésének, valamint a szállás biztosítása a diákok részére. Ezen túlmenően alapfeladat kiegészíteni az iskolai nevelést, segíteni a tanulók személyiségformálását, tanulását, önmegvalósítását.

A 9-10. évfolyamon kiemelt szerepet kapnak a tanulási stratégiák, közösségi szervezések, mentálhigiénés problémák megoldása.

A 11-12-13. évfolyamon a differenciált személyiségformálás a fontos, a kimeneti cél érdekében. Jelentős szerepet tulajdonítunk a személyiségfejlesztő tréningeknek, önismeretnek,

felzárkóztatásnak, amiket nem csak csoportfoglalkozásokon valósítunk meg. Nagy szerepet kap a pályaválasztás, az álláskeresési technikák elsajátítása

A kollégiumban jól szervezett diákönkormányzat működik, melynek munkájára érdemben lehet számítani, segítségünkre vannak a célok megvalósításában.

Fontos, hogy nagy hangsúlyt fektessünk a szabadidős tevékenységekre, önképzési lehetőségekre.

Mivel a kollégiumban csak egy iskolából vannak tanulók, könnyű a „nyomon követésük”, hiszen naprakész kapcsolat van az osztályfőnökökkel.

A tanulókkal való foglalkozások terén nagymértékben differenciálnunk kell, tanulmányi és egyéb téren is, ugyanis a gimnáziumi tanulók mellett szakközépiskolai és szakiskolai tanulók is vannak.

A korábbi években a kollégiumba túljelentkezés volt, jelenleg azonban csökkenő tendenciát mutat a diákok száma, így minden jelentkező tanulót el tudunk helyezni.

Vállalt feladatok

Rendezvényeknek, kiállításoknak adunk helyet, kézműves szakkört, sportjellegű szakköröket működtetünk.

Részt veszünk a városi közművelődési programokon. A rendelkezésre álló kereten belül, szükség esetén biztosítunk az itt tanító tanárok részére szolgálati férőhelyet.

Kapcsolataink

Kollégiumunk tagja a Kollégiumok Országos Szövetségének.

Az iskolával fenntartott kapcsolatot nagyban meghatározza a közös irányítás és költségvetés. Jónak mondható, hogy gyakorlatilag működik a napi informális csatorna a két intézményegység között. Köszönhető ez a közös épületszerkezetnek, illetve annak, hogy a nevelőtanárok óraadóként tanítanak az iskolában is. Ez segíti a nevelőmunkát, és nagyobb rálátást biztosít az intézményben zajló folyamatokra.

A szülőkkal való kapcsolat – a kérdőívekből értékelve – jónak mondható. Szülői értekezleten sajnos csak néhány szülő jelent meg az elmúlt években, ezért az iskolai szülői értekezletekkel egybekötött fogadóórán tájékoztatjuk a szülőket. Ezen kívül telefonon, és – a kollégium belső életét érintő kérdésekben – kérdőíveken is megkérdezzük a szülőket. Igyekszünk bevonni őket rendezvényeink megszervezésébe is.

A fenntartóval kapcsolatot az intézmény igazgatója tart.

Évekkel ezelőtt a Nyírbátori Bethlen Gábor Szakképző Iskola Kollégiumával szoros kapcsolatot

sikerült kialakítanunk, ami többnyire különböző tematikus estek, rendezvények, sportnapok közös megszervezésében és eltöltésében nyilvánult meg.

A 2000/2001. tanévben újabb partnerkapcsolatokra tettünk szert a Korondi Iskolaközponttal, a Debreceni Középiskolai Sportkollégiummal és a hajdúszoboszlói Szép Ernő Középiskolai Kollégiummal, amelyek önfejlesztő tevékenységünk révén váltak partnerintézményekké.

Az utóbbi pár évben sajnálatos módon az egyre emelkedő utazási költségek behatárolják e jellegű tevékenységünket, pedig a kollégiumszintű találkozók lehetőséget nyújthatnának továbbra is a diákok számára a kiteljesedésre, új kapcsolatok kötésére, s összehasonlítási alapul is szolgálhatnak, amelynek konkrét ösztönző szerepe van a tanulóink mindennapi életében, személyiségének fejlődésében.

Városi szinten aktív kapcsolatunk van a művelődési házzal és a könyvtárral, ami közös rendezvények szervezésében nyilvánul meg.

A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés céljait a kollégiumi nevelőtestület a SWOT analízis módszerével határozta meg.

E szerint:

- *erősségnek* tekintjük: a következetességet a munkánk során, a kellő szakértelmet, egymás közötti kommunikációt, a problémák felszínre kerülnek, a pedagógusok kötelességtudatát, a diákok tanulásban való segítségét, a szervezettséget, a diákok jól érzik magukat a kollégiumban,
- *lehetőségként* kínálkozik az eszközrendszer fejlesztése, aktívabb PR tevékenység, a klientúra megtartása, pályázati lehetőségek kihasználása, a jelenlegi nevelési filozófia megőrzése, továbbgondolása, a „színvonalas” kollégium fenntartása, új nevelési célok kitűzése hogy meg tudjunk felelni a változó elvárásoknak.
- *gyengeségeinkhez* soroljuk az információ időnként nehézkes áramlását az iskola és a kollégium között, a szülők érdektelenségét, nem egységes az iskola és a kollégium jutalmazási rendszere, a korrepetálások kis hatékonyságúak, a tanulási problémák megoldását,
- *veszélyként* azonosítjuk a lemorzsolódás növekedését, az oktatáspolitikai folyamatos változásait, kiszámíthatatlanságát, az emberek romló szociális helyzetét, a romló tanulói teljesítményt, szűkülő erőforrásokat, a kollégiumi nevelőmunka társadalom általi el nem ismerését, a tanulói létszám csökkenését, a térségi helyzet formálódását.

Céljaink a fentiek tekintetében:

- A kistelepüléseken élő és a távolabbi lakóhelyekről bejáró, valamint a tanulmányaikat helyben folytatni nem tudó, a többszörösen hátrányos helyzetben lévő tanulók segítése, a tudáshoz jutás feltételeinek megteremtése.
- Elősegíteni a diákok harmonikus, egészséges fejlődését, személyiségük kibontakoztatását, önállóságuk kialakulását. Felkészíteni tanulóinkat a sikeres életpályára.
- Olyan kollégiumot szeretnénk, ahová szívesen jönnek a diákok és ahol folyamatosan biztosított az esztétikus, kulturált környezet, ami a nyugodt tanuláshoz elengedhetetlen.
- Minden tanuló teljesítse az iskolai követelményeket, ne legyen tanév végén elégtelen osztályzat, az elkövetkező 3 évben legalább felére szeretnénk csökkenteni a jelenlegi bukottak számát.
- Olyan PR tevékenységet folytatni, amelynek eredményeképpen a tanulói létszám hosszú távon stabil.
 - Folyamatosan megújuló eszközrendszerrel, a szülő és tanuló elvárásainak kielégítése.
 - A kollégiumban dolgozók munkájához minden feltétel biztosítva legyen.
- Az iskolával való együttműködés szorosabbra fonása, amely a naprakész és teljes körű információcserén alapszik, beleértve az iskolai mérések (pl. kompetenciamérés) eredményeit is, amelyek ismerete hasznos lehet a kollégiumi tanulók segítésében.

Alapelvek

- A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése.
- A tanulás feltételeinek biztosítása, helyes tanulási módszerek kialakítása, a tanulókkal kapcsolatos attitűd javítása, felzárkóztatás, egyéni lehetőségek felszínre hozása, segítség a továbbtanuláshoz, bukások csökkentése.
- A kollégium segít a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremt, biztosítja az integrációt, a további iskolai tanulmányok sikeres folytatását.
 - A kollégium elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a közösségi együttélést.
- Otthonos, családi légkör kialakítása, a diákok önállóságának, öntevékenységének fejlesztése, a közösséghez való tartozás érzésének kialakítása, hagyományok megőrzése.
- Ökológiai szemléletmód kialakítása, a tanulók lakókörzetében lévő természeti értékek felkutatása,

védelme, a kollégium környezetbarát működtetése.

- Tanulóink ismerjék meg a környékbeli emberek életmódját, kulturális értékeit, Biharkeresztes és szűkebb környéke múltját, nevezetességeit, lakóhelyük értékeit, nemzetünk jeles eseményeit, ünnepeit.
- Egészséges életmódra nevelő sporttevékenységek szervezése, felvilágosítás a szenvedélybetegségek egészségkárosító hatásairól, higiéniai szabályok megismertetése és betartatása, biológiai ritmushoz igazodó napirend kialakítása.
- A szabadidő tartalmas eltöltésének terén sportfoglalkozások kulturális tevékenységek és esztétikai érzéket fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A szociális hátránnyal induló, ingerszegény környezetben élő tanulók problémáinak megismerése, a hátrányok felszámolására való törekvés, a képességük alatt teljesítők részére támogatás, az okok feltárása.
- Tanulóink toleranciára, a másság elfogadására való nevelése, az újonnan kollégiumba került tanulók beilleszkedésének segítése, kapcsolatteremtő képesség fejlesztése, készség kialakítása a másikkal való együttműködésre.
- Közösségi fórumrendszer, a demokratizmus kiépítése és működtetése, teljesítményorientált felfogás erősítése, értékelési technikák működtetése, önállóságra nevelés, a helyes önértékelés képességének fejlesztése, melynek bázisa a valós teljesítmény.
- Az általános műveltség terén mutatkozó hiányosságok pótlása, az önfejlesztés képességének erősítése.
- A pályaválasztás segítése terén hiteles információk biztosítása az aktuális munkaerőpiacról, a továbbtanulás feltételeiről, lehetőségeiről, foglalkozások, szakmák megismertetése.
- A minőségirányítási rendszer előírásainak való megfelelés a mindennapi munkában, a kollégák korrekt teljesítményértékelése, azonosulás az intézményi minőségpolitikával, annak megvalósulásának segítése.
- Az iskolai munka segítése, alkalmazkodás az iskolai munkatervhez, pedagógiai elképzelésekhez, azok megvalósításának segítése.
- A kollégium a céljai elérésének érdekében gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságokat.

Feladatmeghatározás

1) A kompetenciafejlesztési feladatok közül a hatékony önálló tanulás és a szociális és állampolgári kompetencia területeit kezeljük kiemelten.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismereteket szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Cél:

- Az önálló tanulás kifejlesztése.
- A személyiség fejlesztése aktív tevékenysége során.
- Sikeres életpálya építés, karriercélok megfogalmazásához szükséges készségek kialakítása.
- A hatékony, rendszeres tanulók, ismeretszerzés szükségességének a felismerése. A megszerzett ismereteket legyen képes alkalmazni és különböző élethelyzetekben integrálni.
- A tanuló ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, képes legyen megtalálni a maga számára elérhető lehetőségeket (oktatás, munkahely)

Feladat:

- Felmérni a tanulók tanulási szokásait, tanulási stílusukat.
- Informálódni: értékorientációjukról; olvasási, szövegértési készségeikről; szó-kincsükről, logikai képességeikről.
- Tanulási technikák megtanítása.
- Egyéni tanulás támogatása, motiválás.
- Segíteni a különböző tananyagok megtanulásában.
- Személyre szóló tanulási technikák gyakoroltatása.
- Tananyagtartalmak összekapcsolása a gyakorlattal. Kapcsolódási pontok felfedeztetése.

- Tapasztalati tanulók lehetőségeinek a biztosítása.
- Problémák megfogalmazása és megoldására való motiválásuk.
- Értelmi képességek fejlesztése: figyelem; gondolkodás; emlékezés; szókincs; képzelet; érzékelés; észlelés
- Egyéni tanulási stratégiák kialakításának támogatása.

Módszerek:

- Kooperatív tanulás, gyakorlása.
- Problémák szimulálása.
- Szituatív feladatok.
- Kooperatív – kicscsoportban – közös feladatok megoldásánál, közös értelmezés fontosságánál
- Egyéni munka – fejlesztés
- Projektmunka
- Tanulás – tanítása – tanulásmódszertan

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Ezért a következő célokat tűzzük ki:

- Az ismeretátadás, képességfejlesztés és a normaközvetítés belső egyensúlya valósuljon meg.
- A nemzeti és európai azonosságtudat, a humanista és demokratikus értékrend közvetítése.
(egyenlőség – demokratikus elvek tiszteletben tartása, közösségi összetartás – közös értékek)
- Az eseménytörténet ismeretek mellett kapjanak kiemelt szerepet a társadalmi, gazdasági és kulturális folyamatok is (komplex multikulturális ismeretanyag); sokrétű, gazdag ismeretanyag elsajátítása.

Feladataink:

- A tanulók ismerjék és tudják alkalmazni a történettudományos vizsgálati eljárások legfontosabb elemeit.
- A kritikai szemléletmódjukat fejlesszük.
- Ismerjék meg az érvelés, vita, kritika, interpretáció módszereit.
- Gondolataikat képesek legyenek árnyaltan kifejezni – a különféle területeken hatékonyan tudjanak kommunikálni.
- A nyitottság, problémaérzékenység kialakítása, kritikai szemléletmód fejlesztése, a stressz és a frusztráció kezelése a változások iránti fogékonyság kialakítása.
- A múlt – jelen – jövő hármas dimenziójában való gondolkodás képességeinek kialakítása.

Módszerek:

- Forráselemzés
- Filmelemzés
- Önálló témafeldolgozás
- Szituációs feladatok: vita, érvelés, interpretáció
- Projektmunka
- Egyéni munka

2) A kollégiumi nevelésben az alábbi fejlesztési területeket tekintjük kiemeltnek.

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A kollégium megfelelő szintér arra, hogy elsajátítsuk a gyermekekkel a helyes tanulási módszereket.

Lényeges feladat az, hogy a kollégiumba bekerülőknél információt szerezzünk az önálló tanuláshoz szükséges ismeretekről, képességekről. Pl.: olvasás-megértési gyakorlatok, jegyzetelési technikák, könyvtárhasználat, önismeret, helyesírási készség. Ezt az iskolai és saját mérések eredményeiből tudjuk megtenni.

A tanárok szaktárgyi tudások révén segítsék a tanulmányi munkát az elmaradások pótlását. A hiányos ismeretekkel, gyengébb képességekkel rendelkező tanulóknál a különböző korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások, tanulószobai foglalkozások eredményhez vezethetnek.

A tanulás gyakorlati értéke, értelme legyen mindennapi beszédtema. A pedagógusok feladata, hogy a tanulók megismerjék az iskolázottság és az életmód közötti viszonyt. A tanulás ugyan nem szabadon választható tevékenység, de a kíváncsiságban rejlő motivációs lehetőségekre építeni

lehet. A tanuláshoz kedvet teremtő és ösztönző siker viszonylag kevés ma az iskolában. A diákok nagy része elsősorban az osztályzatért tanul és magát az önálló ismeretszerzés örömét nem ismeri, nincs igazi érdeklődése, tudásvágya. Éppen ezért nevelési feladataink közé tartozik a gyermekek sikervágyának

kialakítása és fennmaradásának biztosítása. Olyan feladatokat adjunk a gyermekeknek, melyek sikert ígérnek számukra, egyúttal minimalizáljuk a tanulók kudarcélményeit.

A megfelelő szintű tanulási ambíció alapja a reális önismeret. Az önismeret fejlődése lényegesen megnöveli a tanulás eredményességét és a személyiség fejlődésének is fontos összetevője.

A hatékony és motiváló tanulás kialakításáért a következőket teheti a kollégium:

- Kiindulási alap a tanuló képessége. A szaktanárokkal, osztályfőnökökkel együtt bemérhető.
- A havi tanulmányi értékelés egyénenként és csoportonként, csoportközösségekben történjen. Az erőfeszítésen alapuló teljesítményt a közösség előtt értékeljük, dicséreljük.
- A havi tanulmányi értékelést, a 2-3 tizedes javítást már fontos példának tekinteni, ezzel ösztönözni a további erőfeszítésre, a szabadszilenciumi határ elérésére, túlteljesítésére.
- Minden diáknak biztosítunk segítséget a tanulásban.
- A nevelőtanár és a diák kössön szóban „szerződést” a változtatásra vonatkozóan.
- Fontos szerepe van a szülőknek is, ugyanis ha a szülő szemében érték a tanulás, a gyerek is érzi annak fontosságát.
- Az életvezetés részévé kell válni az állandó önképzésnek. Ebben segítséget a kollégiumi pedagógusok nyújtanak.
- Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok, amelyek sikert ígérnek számukra:
 - internet használata,
 - jegyzetkészítés a könyvtárban.

A kollégium feladata az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal együttműködve a tehetséges tanulók kiválasztása, képességük továbbfejlesztése, tudásuk bővítése érdekében.

Ugyanakkor az is a feladatunk, hogy a gyengén teljesítő tanulók esetében megtaláljuk az okokat, s ezek elemzése után kellő segítséget nyújtunk a tanulók számára. Ha kell, a szülőt is bevonjuk ennek érdekében.

Megvannak a feltételek: történelem, matematika, kémia, szakmai tantárgyak korrepetálására, számítástechnika gyakorlására, magas színvonalú szaktanári segítség, irányítás áll a kollégiumi

nevelőkből rendelkezésre, ezen kívül iskolai tanárok is besegítenek.

Ennek célja: szakirányú továbbtanulásra felkészítés, az értelmiségi életmód és normarendszer közvetítésére, a demokratikus gondolkodásmód kialakítása. Tegyük lehetővé a tanulók számára, hogy egyes szakmákat, hivatásokat megismerjék, információhoz jussanak.

A továbbtanulást életprogrammá kell alakítani számukra. A kollégium segítséget ad az iskolával együttműködve a pályaválasztásban. Tájékozódik közvetlen és közvetett módon a tanulók érdeklődéséről, kiemelkedő képességeiről, iskolai és pályaválasztási szándékairól. Bővíteni kell a tanulók pályaismereteit.

Visszajáró volt kollégisták nyújthatnak ebben sok segítséget, a hiteles és lehetséges pályaaorientációban. A nevelési folyamatban olyan többletinformációt kapjon a diák, amely meghaladja a többnyire kevés információval rendelkező szülői ház lehetőségeit.

Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumi nevelés hivatott elősegíteni, hogy a diákokban kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai, a mindennapi tevékenység segíti a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégium nagy figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek fejlesztésére.

A kollégiumi nevelés tartalmát, a követendő szakmai módszertani kultúrát, végső soron céljainkat a társadalmi elvárások és az intézmény által ellátandó és felvállalt funkciók alapján közelíthetjük meg.

Mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése.

Ilyen például a tolerancia, kollégiumi mikro társadalom eleve magában hordozza az elemek másságát, értékkülönbözőséget.

A megmérettetés képessége csak teljesítményorientált nevelési felfogás szerint lehet a társadalmi igényeknek megfelelő. A műveltségi hátrányok csökkentése és a tehetséggondozás az esélyegyenlőség biztosításával együtt jelenik meg a kollégiumi nevelésben.

Meghatározó szerepet játszik a pozitív szociális szokások kialakítása. Ezt mindenekelőtt olyan kollégiumi életrend kialakításával, működtetésével lehet megvalósítani, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.

Fontos a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése. Lényeges és jelentős az érdekérvényesítő képesség, a demokratikus viselkedés szabályainak elsajátíttatása, a vitakészség a vitakultúra fejlesztése. Ezen feladatok megoldásában a diákönkormányzatnak nagy jelentősége van.

Az együttélés, a közösségi lét, jó pedagógiai közeget biztosít a segítő életmódra nevelés megvalósítására. A helyes viselkedés, magatartás elsajátíttatásának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növekedésének elősegítését hordozza magában. Az együtt cselekvés, közös feladatmegoldások, miközben segíti a tanulók egymás közötti kooperációját is.

Olyan kollégiumot szeretnénk, ahová „hazamegy” a tanuló iskola után, amely jó „család”. Szigorúan követel, tudja értékelni a nevelő a jó teljesítményt, következetessége szeretettel párosul. Igyekszik többletlehetőséget nyújtani a tudás gyarapításához, érdekes „lakóhely” kapcsolatteremtési, kapcsolatépítési lehetőségekkel.

A társas kapcsolatra vonatkozó értékek: személyes kapcsolatok értéke, a család tisztelete, tisztelet a szülők iránt.

Fontos feladat, hogy megismertessük a diákokkal nemzetünk kultúráját, zenei, irodalmi, képzőművészeti, népművészeti értékeit, hagyományait. Ismerni kell a nemzeti, történelmi, vallási hagyományokat. (csoportfoglalkozások, ünnepségek, vetélkedők, műsoros estek)

Feladatunk a diákokat úgy nevelni, hogy érzékenyek legyenek környezetük állapotára, minőségére (állandó segítséssel, ellenőrzéssel, példamutatással, bemutatással, az értékek hangsúlyozásával).

Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Egészséges és kulturált életmód

Célunk, hogy a kollégisták testben, lélekben egészséges fiatalok legyenek. Ezért Pedagógiai Programunkban fontos szerepet kap a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése, a mozgásigény fenntartása. Így talán kiküszöbölhető, hogy évnnyitón és évvárón elájuló kollégisták legyenek.

Biztosítani akarjuk a rendszeres testedzést, sportolási lehetőséget a kollégiumban. Fontos feladat, hogy minél több kollégistát vonjunk be a sportba, a sportos játékokba, a kirándulásokba, természetjárásba. Ebben segíthet a már hagyománnyá vált különböző házi rendezvények megszervezése, bekapcsolódás a vidék tömegsportakcióba, a testvér kollégiumokkal való közös sportrendezvények megtartása. A diákok igénybe vehetik az iskolai tornatermet, a kondicionáló termet a testépítéshez, a városi sportcsarnokot, a kollégium mögötti világítással rendelkező sportpályát. Az iskola testnevelés szakos tanárai segítik a sportmunkát, pl.: a versenyek szervezését, lány aerobicot, stb.

A sportolás és a friss levegőn való tartózkodás igényének kialakulása segít a rendszeres életvezetés, az egészséges bioritmus kialakításában, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódásban, a betegségek megelőzésében. A sport segíthet olyan tulajdonságok megismerésében, fejlesztésében, mint az egészséges versenyszellem, akarat, alkalmazkodó készség, a teljesítmény elismerés, önbizalom. Hozzájárul a tanulók képességeinek megismeréséhez, az iskolai szorongások, félelmek feloldásához, a lelki egészség megóvásához.

A sportolás, az egészséges életmódra nevelés hitünk szerint segít a személyiség fejlesztésében is.

A fentiekhez szorosan kapcsolódik a higiénés szokások kialakítása, rögzítése, a mentális egészség védelme, a tisztasággal, a tisztálkodással, takarítással kapcsolatos szabályok ismerete és betartása.

Az egészséges életmódra nevelésben nagy hangsúlyt fektetünk az új veszélyek (gyógyszer, alkohol, kábítószer, AIDS) elhárítására, megelőzésére. Nagy segítségre lehet ebben a viselkedéskultúra fejlesztése. Ez beépül a csoportfoglalkozások anyagába.

A legfontosabb témák, illetve területek a következők (ezeket tematikusan szerepeltetjük a kötelező foglalkozások témakörében): a kulturált környezet kialakítása, normális embertársi, magatartásformák alakítása, kulturált viselkedés, beszédmodor, öltözködéskultúra, egymás iránti türelem. Mindezt szituációs játékokban, műveltségi, művészeti értékek közvetítése, megismertetése keretén belül próbáljuk tolmácsolni.

A kulturális értékek befogadásával történő erkölcsi normák alakítása mellett fontos a diákok szemléletének, látókörének bővítése, a kritikai gondolkodásmód, ítéletalkotás képességének fejlesztése, az értékek becsülésére való nevelés, a fegyelmezettség, pontosság, kitartás, rugalmasság kialakítása.

Ezek elérésében nagy szerepet kap a mindennapi érintkezés, a személyes példamutatás, valamint a hagyományápolás, a különböző kulturális rendezvényeken való aktív részvétel.

Szabadidő tartalmas eltöltése

A kollégiumi pedagógiai tevékenység tervszerű része kell, hogy legyen a szabadidő helyes, tartalmas felhasználására való nevelés. Olyan élményszerű, és alkotójellegű tevékenységek szervezésére törekszünk, melyek az iskolában elsajátított ismeretekhez is kapcsolódnak.

A minél változatosabb és színvonalas tevékenységek megszervezése azonban nem jelenti a tanulók minden szabad percének betáblázását, inkább az aktív pihenésre szoktatást célozzuk meg.

Ez a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzését is szolgálja, s hozzájárul ahhoz, hogy felnőtt korban szokássá váljon a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.

Mivel a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó, és összetett feladat, ezen tevékenységek egyes területein komoly szerephez juthat a diákönkormányzat. A kollégium segítséget tud adni a diákoknak a jól szervezett életmód kialakításához, bizonyos „szerepekre” való felkészítésben, a kulturált szórakozási szokások kialakításában. A szabadidős foglalkozások módot és lehetőséget nyújtanak az önkiszolgáló képességek fejlesztésére, így a kulturált magatartásra, étkezésre, testápolásra, háztartási munkára, társas kapcsolatokra. Lehetőséget adnak a befogadóképesség fejlesztésére, a jó ízlés kialakítására.

Az érték közvetítés egyik módja lehet a hagyományápolás, az intézmény és a város kulturális rendezvényein való részvétel. A teljes tanévet átfogó programok – gólyabál, mikulás, karácsonyi est, farsang, ballagás, kulturális vetélkedők – sok lehetőséget adnak a diákoknak az önkifejezésre. Mindez remélhetőleg segít abban, hogy diákjaink érzelmileg tartalmasabbá, kiegyensúlyozottabbá váljanak.

Ehhez hozzájárul még – az előbbieken is említett – partnerkollégiumokkal való közös programok szervezése, annak tanévről-tanévre való folytatása.

Diákönkormányzat működése

A kollégiumi élet fontos feltétele egy funkcionáló diákönkormányzat. Hatékonysága azonban nagyban függ attól, hogy a tantestület milyen jelentőséget tulajdonít neki. A diákönkormányzatot segítő tanár összekötőkapocs lehet a diákság és a tantestület között. A diákok számára az önkormányzati munka fontos eleme lehet a társadalmi, állampolgári szerepek, a demokrácia alapelveinek tanulásában. A diákvezetők a későbbiekben is hasznosítható, kamatoztatható tudást, gyakorlatot szerezhhetnek. Nagyban hozzájárulhat a szociális képességrendszer, a vezetőképesség fejlesztéséhez.

A diákönkormányzatot segítő tanár támogatja, ösztönzi a diákok kezdeményezéseit, a szabadidő és kulturális programokat, a diákönkormányzat reszortosai pedig aktívan részt vesznek ezek megszervezésében. Az önkiszolgáló munkák irányítása, összehangolása segít a felelősségérzet kialakításában is.

A diákönkormányzat ezen kívül fontos szerepet tölt be a diákok jogainak, kötelességeinek ismertetésében, érvényesítésében. Félévente sorra kerülő közgyűlésen beszámol munkájáról is.

Külső kapcsolatainknak köszönhetően a diákönkormányzat más kollégiumok diákönkormányzatával hasznos tapasztalatcserén vehet részt, s közös programokat, rendezvényeket szervezhet.

A kortárs csoportok nevelésében ma már nagyon sok tekintetben számítani lehet a diákönkormányzat segítségére, ami hosszabb távon fejlesztendő terület kell, hogy legyen.

A diáktanács saját SZMSZ-e alapján működik és építi fel szervezetét.

Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

A kollégium bővíti a diákok ismereteit, felkelti az érdeklődésüket a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt. Lehetőséget biztosít az önkifejezés megtalálásához.

A kollégiumi nevelés elősegíti a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának megismerését, az európai identitás kialakulását.

Lehetőségeinket figyelembe véve úgy tervezzük kollégiumi tevékenységünk rendszerét, hogy a korszerű műveltségi területek – társadalmi, gazdasági, állampolgári ismeretek, környezetvédelem, médiaismeret, informatika – is helyet kapjanak a különböző tanulmányi és szabadidős tevékenységekben.

Ehhez azonban állandóan fejleszteni kell és folyamatosan meg kell újítani a tárgyi

felszereltségünket (könyvtár, számítógép), a tanárok felkészültségét, hisz csak így lehet fejlesztő ismereteket adni a diákoknak.

Tudatosítani kell a diákokban, hogy a tehetség kibontakoztatásához az általános műveltségen keresztül vezet az út. Ezért törekednünk kell az esztétikai élmények iránti igény felkeltésére. Ösztönözni kell a diákokat értékes könyvek olvasására, tartalmas filmek megnézésére, múzeum- és színházlátogatásra. Ezek rendszeressé tételét az iskolával együttműködve tudjuk biztosítani. Az erre alkalmas diákok művészi alkotó tevékenységének kibontakoztatását a különböző kollégiumi szakkörök – mint a kézműves, szöveg – hivatottak biztosítani.

Az információforrások használatának elsajátítása, a sikeres kommunikációra való felkészítés ma már elengedhetetlen feltétele annak, hogy diákjaink helytálljanak a kollégiumból kikerülve.

Kollégiumi kirándulásokat is kívánunk szervezni, amelyek tanévenként egy-két napot vesznek igénybe. Ezért a tanév elején a DÖK-kel egyeztetve tervezzük azt meg, munkatervünkbe beépítjük.

Reményeink szerint ezek az alkalmak is hozzá fognak járulni a tanulók látókörének szélesítéséhez, a közösség formálódásához.

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

Ismereteket ad a családi háztartás és gazdálkodás tervezéséhez, a fogyasztói társadalom veszélyeinek felismeréséhez.

A tanulók ismerjék a gazdálkodás szükségességét. Világunkban egyre jobban előtérbe kerül a gazdálkodás fontossága. Lássák, hogy környezetükben minden értéket képvisel. Gondosan vigyázni kell ezekre. Ki kell alakítani olyan felelősségtudatot, amely törvény által regulázott (szándékos rongálás).

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A tehetséges tanulóknál

A tanulmányi munka és annak segítése központi helyen áll a kollégium tevékenységrendszerében. Ezért nagy figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a tehetségek, az egyéni képességek és készségek kibontakozzanak. Ugyanakkor olyan képességekre is szert kell, hogy tegyenek a diákok, amelyekre építhetnek későbbi tanulásuk, munkájuk során.

Az ismeretszerzés mellett az előadókészség és vitakészség fejlesztése is előtérbe kerül, valamint az

orientációs tevékenység az idegen nyelvek felé, a nyelvvizsga megszerzésére való törekvés.

Ezen kívül a következő szempontok is beépülnek a mindennapi tevékenységbe:

- ösztönzés a tanulmányi versenyeken való részvételre,
- továbbtanulás, pályaválasztás segítése,

A tanulásban elmaradt gyermekekkel, és a hátrányos helyzetű tanulókkal

A kollégium egyik alapfeladata, hogy kezelje a tanulók közötti különbségeket. Lehetőséget teremt a lassúbb tanulóknak a beilleszkedésre, a tanulással kapcsolatos elvárások megismerésére. A kollégium tájékozódik a tanulók célkitűzéséről, a szülők elvárásairól, s ennek tükrében segít a helyes tanulási módszerek és szokások megismerésében, kialakításában.

A gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók már év elejétől segítséget kapnak. Az egyéni és csoportos segítségnyújtás mellett a nyugodt felkészülés lehetőségének a biztosítása az egyik legfontosabb szempont (csend és jó légkör a szilenciumon). A szilenciumi időben a tanárok segítik a gyengébb tanulók felzárkóztatását, illetve hiányaik pótlását. A szilenciumok után is van lehetőség szakkorrepetálásokra, a nevelőtanárok segítségével. A helyes időbeosztás kialakítása és a szülőkkel való kapcsolattartás is hozzásegítheti a gyengébb tanulókat a jobb teljesítményhez.

A több tantárgyból bukásra álló tanulók részére szükségesnek tartjuk a több tanulási idő biztosítását, amelyet a tanulmányi eredmények alapján a csoportvezető tanár javasol, s a kollégiumvezető hagy jóvá.

A folyamatos ellenőrzés is hatékony része a folyamatnak. Az iskolai eredmények figyelemmel kísérése és a havonkénti tanulmányi átlag készítése segíti a fokozottabb odafigyelést a rosszul teljesítőkre.

A gyengébb tanulóknál fokozottan oda kell figyelni a tanulók önbizalmának növelésére, biztonságérzetének fokozására. Ezt a jó teljesítményt nyújtók munkájának elismerésével, dicséretével, valamint egyéni beszélgetések formájában a szorongások, félelmek enyhítésével lehet elérni.

A gyengébb tanulóknál is el kell érni, hogy legyen igénye a művelődésre, az önképzésre, rendelkezzen megfelelő kommunikációs készséggel és az önellenőrzés képességével.

A tanárnak csak segítenie kell nekik abban, hogy tudásuknak és képességüknek megfelelően tanuljanak, illetve akarjanak teljesíteni, s a képességeiknek megfelelő eredménnyel végezzék el iskolai tanulmányukat. Ezen felül, ösztönözni kell őket a továbbtanulásra.

A szakiskolai tanulóknál az a cél, hogy lehetőleg bukásmentesen zárják a tanévet, illetve zárkózzanak fel a követelményekhez, mivel ezen gyerekek nagy része hátrányos helyzetű. Az ök pályaorientációs segítése (továbbtanulás, munkahely) egyik fontos pontja a nevelői tevékenységnek.

Az állami gondozásban részesülő tanulókat pedig lehetőség szerint segíteni kell mindennemű problémáik megoldásában.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Kollégiumunkban arra törekszünk, hogy a tanulóinknak védelmet nyújthassunk az őket veszélyeztető, egyre szaporodó, az egészségüket, személyiségüket rontó külső hatások ellen, megakadályozzuk a káros szenvedélyek kialakulását, védjük őket a sorozatos akár a családi háttér miatt kialakult, akár az iskolai kudarcoktól, megrázkódtatásokról.

Jelenleg a kollégiumi pedagógusok látják el ezt a feladatot, mert jelenleg nincs alkalmazásban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak célja még: a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden nevelőtanár a diákokkal napi beszélgetéssel, a szülőkkel rendszeres kapcsolattartással közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében.

Az intézmény ifjúságvédelmi tevékenysége nevelőmunkánk fontos területe, - hiszen szerves részét képezi nevelési programunknak is - melynek megvalósításában a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős jelenléte és tevékenysége kulcsfontosságú lenne.

A gyerekek figyelmét fel kell hívni a rájuk leselkedő veszélyekre. Ezért a prevencióra fektetjük a hangsúlyt.

Megvalósítás:

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a nevelőtanárok munkáját kiegészítve bizalmas és napi kapcsolatban áll a diákokkal, a pedagógusokkal, és ha kell a szülőkkel is. Segítségével a kötetlen beszélgetések alkalmával napvilágra kerülhetnek olyan tényezők, mely negatívan befolyásolhatják személyiségfejlődésüket, döntéseiket. A hozzá érkezett információt a kollégiumi pedagógusokkal is megosztja. A kollégiumban működő diákönkormányzat közvetítő szerepet tölt be a tanár és diákok között.

A gyermek- és ifjúságvédelem minden nevelőtanár kötelessége. Kollégiumi foglalkozásokon kiemelten foglalkozunk az egészséges életmódra neveléssel, a káros szenvedélyek hatásainak következményivel, és a drogfogyasztás megelőzésével..

A szabadidő-szervezés szerves részét alkotja az ifjúságvédelemnek. Igyekszünk diákjainknak biztosítani a feltételeket, hogy a szabad idejüket hasznosan töltsék el, és hogy olyan elfoglaltságot találjanak maguknak, ahol lazíthatnak, feszültségüket feloldhatják, ami leköti őket, és ahol akár a képességeik fejlődhetnek, és ekkor talán kisebb a valószínűsége annak, hogy a káros szenvedélyeknek hódoljanak.

Hasznos felmérni, hogy a diákoknak milyen igényeik vannak szabadidős tevékenységekkel kapcsolatban, ez alapján szervezzük az éves programokat. Ez szeptember 15-ig minden tanévben megtörténik.

Fontos ifjúságvédelmi feladat a bűnmegelőzés, ami szintén a kollégiumi pedagógusok feladata. A gyermekkorú vagy fiatalok elkövetővé, illetve bűnözővé válás megelőzése lehet az egyik nagyobb feladatcsoport, illetve a sértetté válás lehet a másik feladatcsoport.

A diákok nem mindig vannak tisztában a törvényes keretek adta jogokkal és kötelességekkel, ezért alapvetően fontos a felvilágosító, ismeretterjesztő munka.

Fontos feladat az áldozattá válás lehetséges színtereinek és potenciális szereplőinek feltérképezése, a megelőzés lehetséges módjainak megtalálása, önvédelmi ismeretek elsajátításának lehetősége.

(Az iskolába járás fegyelmének megtartásában nagy figyelemmel leszünk a tanulói mulasztásokra, különösen az indokolatlan hiányzások ellenőrzésére. A szülő tájékoztatása nem maradhat el.)

A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése

Kollégiumunk közös igazgatású intézmény. Így a szervezeti struktúra szerint az intézmény igazgatója felelős a kollégium működéséért, a feltételek biztosításáért, a kollégiumvezető a pedagógiai tevékenység megvalósításáért.

A kollégiumvezető közvetlen beosztottjai a kollégiumi nevelők, akiknek a pedagógiai munkáját ellenőrzi.

A kollégiumi pedagógusmunka során fontos szempont a következetesség. Csak így tudjuk az egységes követelményrendszerünket érvényesíteni.

A tanulók magatartásának, szorgalmának ellenőrzése folyamatos, amit főként a csoportvezető-tanárok követnek nyomon, de minden nevelő részt vesz benne a tanulók egészét tekintve is.

A tanulmányi munka ellenőrzése mindennapos. A csoportvezető tanárok feljegyzik az adott napon kapott érdemjegyeket, ellenőrzik a házi feladatot.

Havi rendszerességgel végezzük a tanulmányi munka átfogó, kollégiumi szintű értékelését, a

magatartással együtt.

Tantárgyi átlagokat is számolunk, és a bukásra álló tanulókat kötelező korrepetálásra kötelezzük.

A csoportvezető tanárok félévente írásban számolnak be munkájukról a kollégiumvezetőnek, aki szintén félévente értékelést készít az intézményi tantestület részére.

A kollégiumvezető a nevelőtanárok munkáját a csoportfoglalkozások hospitálása során, a csoportnaplók, ügyeleti napló áttekintésével, a házirend betartásának minőségét személyes tapasztalat alapján ellenőrzi, ami napi rendszerességű.

A pedagógusok értékelése

A kollégiumban dolgozó pedagógusok munkájának értékelésénél elsősorban az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

1. A csoportvezetői tevékenységét milyen színvonalon végzi el?
 - (a) szilenciumokon biztosítja a tanuláshoz szükséges feltételeket, s a diákokat a tanulásra készíti;
 - (b) folyamatosan ellenőrzi a tanulók jegyeit, s törekszik arra, hogy a rosszul teljesítők rövid időn belül javítsanak eredményeiken; (az odafigyelésre, az állandó készítésre, tanulásra való motiválásra bizonyíték a tanulók jegyeiben történő pozitív irányú változás)
 - (c) munkaidejében rendszeresen részt vesz a tanulók korrepetálásában, felzárkóztatásában
 - (d) a csoportjában lévő diákokkal rendszeresen foglalkozik, ismeri tanulóinak családi, szociális hátterét;
 - (e) kellő figyelmet fordít a magatartási problémás tanulóakra, s megpróbálja a diákokat a helyes útra terelni, ha szükséges büntetést szab ki;
 - (f) rendszeres kapcsolatban áll az osztályfőnökökkel, szülőkkel;
 - (g) a csoportjában lévő diákok rendszeresen részt vállalnak a kollégiumi rendezvények szervezésében, lebonyolításában;
 - (h) csoportnaplóját pontosan, és rendszeresen vezeti
2. Ügyeleti munkáját mennyire végzi eredményesen?
 - (a) ügyeleti munkáját igyekszik mindig pontosan kezdeni, és munkaidejében rendszeresen a kollégiumban tartózkodik
 - (b) a rá bízott tanulók a napi takarítás után rendet és tisztaságot hagynak maguk után; a rendrakást minden alkalommal személyesen ellenőrzi
 - (c) ügyel arra, hogy diákjai vigyázzanak a kollégium tárgyaira, bútorzatára, rendjére és megbecsüljék, óvják az intézmény tárgyi felszereltségét
3. A kollégium célja érdekében ismeretszerzésben, önképzésben, továbbképzésben vesz részt.
4. Rendszeresen segíti és támogatja az újonnan érkezett dolgozókat, a pályakezdőket.

5. A kollégium érdekében (pl.: váratlanul megbetegedett munkatársak helyettesítése, nem várt ügyelet ellátása esetén) túlórákat vállal.
6. Tanácsaival, ötleteivel, segíti a kollégiumban folyó pedagógiai munkát.
7. Tevékenyen részt vesz a kollégium tárgyi, pedagógiai feltételeinek javításában (eredményes pályázatokat készít)
8. Részt vállal a szakmai és pedagógiai munka tartalmi megújításában, új módszerek alkalmazásában és bevezetésében.
9. Sportrendezvényeket szervez, és kapcsolatokat létesít más iskolákkal
10. Szabadidős programokat, vetélkedőket szervez.

Tanulóink jutalmazását nevelő szándékkal végezzük. Ez igaz a pozitív és negatív jutalmazásra is. Fokozatai a kollégiumi házirendben szabályozottak.

A tanulók minősítésének formái

A tanulmányi teljesítmények ellenőrzése az alábbi módon történik

- a napi felkészítő foglalkozásokon tanultak kikérdezése
- osztályfőnökök, szaktanárok megkérdezése
- ellenőrzők, osztálynaplók megtekintése
- a tanulmányi teljesítmények mérése:
- a követelmények és a tanuló képességeinek viszonyában mérjük a teljesítményt
- az iskolában szerzett jegyek alapján
- a jelenlegi és az előző havi érdemjegyek összevetése alapján

A tanulmányi teljesítmények értékelése:

- a diákok képességeit is figyelembe véve a pozitívan teljesítő tanulókat dicséretben, jutalomban, elismerésben részesítjük
- a rossz érdemjegyeket hozó diákokat, elmarasztaljuk, jelzést küldünk a szülők felé, büntetést szabunk ki
- minden csoportvezető havonta értékeli a saját csoportjában lévő diákok tanulmányi teljesítményeit
- az eredményekről a kollégiumi közgyűléseken is beszámol az otthonvezető
- a félévkor és év végén 4,3-nél jobban teljesítő diákok szabadon választhatják meg szilenciumi idejüket
- a bukott tanulók kötelesek a szilenciumos terembe levonulni, és ott készülni az órákra

A tanulók neveltségi szintjének ellenőrzése

- a szilenciumi foglalkozásokon

- a szabadidőben
- a kötetlen foglalkozásokon
- az önkiszolgáló tevékenység során

A tanulók neveltségi szintjének ellenőrzése az alábbiak alapján történik

- milyen a diákok tanuláshoz való hozzáállása?
- mennyire fegyelmezettek a tanulók a foglalkozásokon és az önkiszolgáláskor történő munkavégzés során?
- milyen a kollégisták munkához való hozzáállása?
- milyen a diákok feladathoz való viszonyulása?
- milyen a kollégisták társakkal és tanárokkal történő együttműködése?

A tanulók neveltségi szintjének mérése az alábbi módon történik

- osztályfőnökök, szaktanárok beszámolóinak alapján
- szülők elbeszélése
- szobatársak, iskolatársak, kollégisták elmondása alapján
- a nevelőtanárok, csoportvezetők megfigyelése

A tanulók neveltségi szintjének értékelése:

- jutalmazás (szóbeli, tárgyi)
- elmarasztalás (szóbeli, írásbeli)

A szülők a kollégium működése alatt bármikor érdeklődhetnek (telefonon, személyesen) gyermekükről.

A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium, igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseire, a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket, annak céljától, jellegétől függően, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi.

Kötelező foglalkozások Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások:

- Szilencium – a napi felkészülést segítő tevékenység, közvetlen tanári irányítással. Időpontja: naponta 16⁰⁰ – 19⁰⁰.

Minden tanulócsoport saját szilenciumi termében tanulással tölti ezt az időt. A részvétel csak azon tanulók számára nem kötelező, akiknek a tanulmányi átlaga eléri a 4,3-t, vagy azt meghaladja. Ezek a

tanulók szabadon szervezhetik meg a tanulásra szánt idejüket, szobáikban, vagy egyéb rendelkezésre álló helyiségekben tanulhatnak (társalgó, tanulószoba stb.), a csoportvezető tanárral egyeztetve.

A tanulmányi átlagokat minden hónapban felülvizsgáljuk, és az aktuális eredmények alapján döntünk a következő hónap szabad vagy kötelező szilenciumi részvételéről.

Azoknak a tanulóknak, akik számára a tanulmányi eredmények nem teszik lehetővé a szabad szilenciumot, biztosítunk lehetőséget a hangos tanuláshoz, olyan helyiségben, ahol nem zavar másokat.

- Korrepetálás – a szilencium ideje alatt, előtte, illetve utána biztosítunk korrepetálási lehetőséget azokból a tárgyakból, amelyekből az iskola biztosít korrepetáló tanárt.

Ezek a korrepetálások bármely tanuló által igénybe vehetők, a bukásra állók számára viszont kötelező. E foglalkozások keretében van lehetőség az egyes tantárgyakból tehetséges tanulók további fejlesztésére.

Felzárkóztató foglalkozásokat a 9. és 10. évfolyam számára szervezünk, lehetőségeinkhez képest.

A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások:

Csoportfoglalkozások

Ezek keretében elsősorban a tanulócsoporthoz kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik.

A csoportfoglalkozások lehetnek a közösség fejlesztését megvalósító és a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások.

A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet.

A csoportszintű tematikus foglalkozások időkeretét és tartalmát a Kollégiumok Országos Alapprogramja, a 36/2009. OM rendelet 2. számú melléklete alapján határoztuk meg, figyelembe véve a helyzetelemzés eredményeit intézményünk regionális szerepét, és a helyi sajátosságokat.

Az egyes témaköröket tekintve a kollégiumi nevelőtestületünk által elfogadott az alapprogram végrehajtásához szükséges csoportfoglalkozások órakerete egy tanévre vonatkozóan a következő:

Témakör	Évfolyam			
	9.*	10.	11.	12-
Tanulás	4	3	3	1
Énkép, önismeret, pályorientáció	3	3	4	3
Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4
Környezettudatosság	2	2	2	2
Testi és lelki egészség	4	4	4	4
Felkészülés a felnőttélet szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.	3	3	3	3
Gazdasági nevelés				
Hon-és népismeret	3	4	4	3
Összesen	22	22	22	20

***: felzárkóztató oktatással együtt**

A következőkben a fenti csoportfoglalkozások tematikus tervét részletezzük évfolyamokra lebontva.

1.) Tanulás

9. évfolyam

Célok és feladatok:

A tanórákra való felkészülés technikájának elsajátítására a kollégiumban, a jó időbeosztás, fontossági sorrend kialakítása, az önálló és közösségi tanulás hatékonyságának növelése.

Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása, a rendszeres, folyamatos tanulás kialakítása.

A csoportfoglalkozásokon a kollégiumban meg kell próbálnunk kialakítani az eredményes tanulás képességét, az értő olvasásfejlesztését, az emlékezet erősítését, az önművelés, önnevelés igényének kialakítását, az élethosszig tartó tanulás gondolatának befogadását.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	a tanulási módszerek sajátosságai a kollégiumban a középiskolai követelményrendszer megismerése különböző tanulási technikák, módszerek a tanórai felkészülés módszerei olvasás fejlesztés, szövegértés fejlesztés ismeretek ellenőrzése
Könyvtárhasználat	könyvtárhasználati ismeretek

Módszerek:

- magyarázat, gyakorlati útmutatás, gyakorlás, ellenőrzés, játék
- gyakorlati óra a könyvtárban

10. évfolyam

Célok és feladatok:

Az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kialakítása, az értő olvasás, jegyzetelés, beszámolók készítésének fejlesztése.

A tanulás motiváltságának felmérése.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	a tanulás motiváltságának alakítása Tanulási módszerek tantárgyak tanulási technikái
Informatika és számítástechnikai ismeretek Internethasználat, multimédia használata	Számítástechnikai ismeretek gyakorlása

Módszerek:

- gyakorlati útmutatás szaktanárok segítségével
- gyakorlati munkák készítése számítógépen

11. évfolyam

Célok és feladatok: Az önművelés igényének kialakítása, információözőn feldolgozásának gyakorlati megismerése

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Könyvtári informatika, dokumentumismeret	a szellemi munka technikája a különböző dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban az információfeldolgozás fázisai, technikái az információfeldolgozás fázisai, technikái önálló kutatás megfelelő információhordozók kiválasztásával

Módszerek:

- meghívott előadó
- gyakorlati munka
- kiselőadás
- ismertetés
 - minták, gyakorlati technikák alkalmazása
- szakirodalom
- számítógép
- TV, videó, CD
- írásvetítő
- könyvtár
 - felvételi adattár

12.-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Az eddig megszerzett ismeretek rendszerezése, a továbbtanulási szándékhoz igazodva.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	Szakmai és érettségi vizsgák szabályainak, követelményeinek megismerése, az érettségire az érettségire való felkészülés módszerei

Módszerek:

- Meghívott előadó
- Gyakorlati útmutatás
- Csoportbeszélgetés
- Felvételi vizsgaszabályzat
- OM rendeletek

2.) Énkép, önismeret, pályaorientáció

9. évfolyam

Célok és feladatok:

Ismerje a legfontosabb erkölcsi felfogásokat, normákat, a főbb emberi tulajdonságokat, tudjon mérlegelni, elemezni döntéseit. Legyen képes mások személyiségének tiszteletére és megértésére, önmaga felvállalására.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	az ember belső tulajdonságai, érzelmeink, indulataink: félelem, harag, agresszió, szeretet, öröm személyiségjellemzők jellem, megjelenés magatartás

Módszerek:

- irodalmi, művészeti példák bemutatása
- beszélgetés
- kérdőívek
- pszichológus bevonása, ifjúságvédelmi felelős bevonása

10. évfolyam

Célok és feladatok:

Ismerje meg önmagát, ez segítse az alkalmazkodásban, beilleszkedésben, konfliktusainak megoldásában.

Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő illetve gátló személyiségvonásokat.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Ki vagyok én?	kapcsolataink (család, barátok) a kapcsolódás formái és módjai (rokonszenv- ellenszenv, őszinteség-hazugság, előítélet- nyitottság
Az egyén és a társadalom	Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok

Módszerek:

- szituációs játékok
- vizsgálati módszerek

- beszélgetés

11. évfolyam

Célok és feladatok

Törekedjen a felelősségteljes magatartás kialakítására.

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségét. Tudjon önállóan tájékozódni pályaválasztási dokumentumokban.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Az egyén és társadalom	Erkölcsei normák, azok változásainak megismerése
Pályaorientáció	tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban

Módszerek:

- beszélgetés
- vita kortársakkal
- pályaválasztási dokumentumok bemutatása

12-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Az együttélés feltétele, hogy közösen meghatározott szabályokat betartsa, jó légkör alakuljon ki a csoport és tanár között.

Tudatosuljon a tanulóknak, hogy életük során többször pályamódosításra kényszerülhetnek, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

Ismerjék az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő személyiségvonásokat és erényeket.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
<p>Legyenek tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.</p> <p>Pályaorientáció</p>	<p>a pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása, megismerése (motiváció, érdeklődés, képességek)</p> <p>az álláskeresés folyamata, technikai felkészülés esetleges pályakorrekcióra</p> <p>az élethosszig tartó tanulás fontossága</p> <p>a munkavállalók jogai, kötelességei</p> <p>felkészülés az esetleges pályakorrekcióra</p>

Módszerek:

- irodalmi alkotások felhasználása
 - film
 - szakirodalom

3.). Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra

9. évfolyam

Célok és feladatok:

Fontos cél a 9. évfolyamon az esztétikai értékek közvetítése és megbecsülése.

Tegyük lehetővé a tehetséges tanulók számára a művészi alkotások létrehozását.

Csoportfoglalkozások keretében kapcsolódjanak be a tanulók a kollégium kulturális és művészeti tevékenységébe. Tehetségéhez és alkotókészségéhez mérten csatlakozzon minden diák valamilyen alkotókörhöz. Vegyen részt a kollégium diákhagyományainak éltetésében. Segítsük az egyéni ízlés alakulását. Mutassunk példát a szélsőségektől tartózkodó, divatos testkultúrára, öltözködésre, ízléses, igényes belső és külső téralakításra, lakberendezésre, tárgyhasználatra. Személyes élményeik során találkozzanak esztétikai élményekkel, javuljon véleményalkotó képességük.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Mindennapok művészete	mi az ízlés, mi a divat, mi a művészi? egyéni-, közízlés és művészi ízlés, esztétikum divatok és hóbortok kulturális események, rendezvények, produkciók során élmények szerzése, megosztása társaikkal
Az alkotás öröme	tehetségnek megfelelő egyéni alkotások létrehozása, bemutatása
Nemzeti kultúránk	néphagyományaink, nemzeti kulturális értékeink megismerése

Módszerek:

- beszélgetés, vita
- önálló kutatómunka
 - kulturális eseményeken való részvétel

10. évfolyam

Célok és feladatok:

Legyenek képesek átélni a művészi alkotások közvetítette érzelmeket, indulatokat, gondolatokat.

Merjenek és tudjanak jól átgondolt véleményt mondani alkotásokról, legyenek nyitottak az új és szokatlan dolgokkal szemben.

Ismerjék meg a magyar és egyetemes kultúra kimagasló egyéniségeit.

Ismerkedjenek kortárs művészeti alkotásokkal.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Az alkotás öröme	saját médiatermékek, (faliújság, plakát , fényképek) előállítás, kollégiumi hagyományok ápolása
Egyetemes műveltség	a magyar és egyetemes kultúra kimagasló személyiségei

Módszerek:

- kiállítások megtekintése és műelemzés
- vita, megbeszélés, tanulói irányítással
- tanulói előadás
- könyvtár használata

11. évfolyam

Célok és feladatok:

Cél az önálló véleményalkotásra nevelés. Ismerjék meg a művészi kommunikáció különböző formáit, a gondolatok kifejezésének számtalan lehetőségét és ezen eszközök használatát.

Legyenek tájékozottak hazánk szerepéről az Európai Unióbanl.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Magyarország az Európai Unióban
Egyetemes műveltség	ismeretterjesztő előadásokon való részvétel ismerkedés a világ kulturális életének eseményeivel interaktív kapcsolatok kialakítása művészekkel

Módszerek:

- sajtó- és médiafigyelés
- képzeletbeli, vagy valós riportok készítése
- vita, beszélgetés

12-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Készítsük fel a tanulókat a könyvtár és információs forrásközpontok céltudatos használatára.

Tudatosítsuk az állandó önművelés fontosságát.

Váljon a műveltség erkölcsi értékévé, amely meghatározza egész életvitelüket.

Önálló véleményalkotás, vitakészség fejlesztése. Tájékozottság a világ kulturális eseményeiről.

Szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásáról.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Európaiság	Az Európai Unió működése, Alkotmánya, működés főbb szabályai
Egyetemes műveltség	a magyar és egyetemes kultúra kimagasló személyiségei kiállítások, színházlátogatás tájékozódás a világ kulturális eseményeiről könyvtártípusok, dokumentumok, önálló kutatás a megfelelő információhordozók kiválasztásával

Módszerek:

- könyvtárhasználat
- film, videó
- sajtó és média-figyelés
 - beszélgetés, vita *Eszközök:*
- videó, filmek, TV
- könyv: életrajzok, reprodukciók, lexikonok
- folyóiratok, újságok
- fényképezőgép, filmek
- rajzeszközök

4.). Környezet tudatosság

9. évfolyam

Célok és feladatok:

A kollégiumban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható, környezettel harmonikus életvezetésre.

Mutassuk meg a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezet harmonikus kapcsolatának lehetőségeit.

A tanuló ismerje az iskola és kollégium környezetét, tanulja meg óvni és megbecsülni.

A felzárkóztató oktatásban ösztönözzük a tanulókat a környezet védelmére, váljanak érzékennyé az őket körülvevő világ állapota iránt. Tegyük világossá, hogy környezetük használata életvezetésük

meghatározó része, befolyásolja életük kilátásait, minőségét.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	környezetünk változása, hogyan változott a település, milyen előnyök és hátrányok származtak a változásokból környezetvédelmi szempontból hogyan változik környezetünk élővilága, hogyan változott életünk minősége, javulás és romlás mérlege a kollégium külső és belső környezete hogyan változik környezetünk

Módszerek:

- kötetlen beszélgetés
- diafilm, videó megtekintése

10. évfolyam

Célok és feladatok:

Képessé kell tennünk tanulóinkat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Környezetünk állapota	a Föld mint globális rendszer, hogyan keletkeznek globális környezeti problémák ki a felelős, mit tehet az egyén, hazai természeti értékeink, nemzeti parkjaink

Módszerek:

- témához kapcsolódó videó film megtekintése
- témák megbeszélése

11. évfolyam

Célok és feladatok:

Ösztönözzük a tanulókat a környezet védelmére.

Tegyük világossá, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része.

Legyen felkészülve környezettudatos döntések meghozatalára.

Csoportfoglalkozások témái Közös felelősségünk	Tartalmak, tevékenységek azé a felelősség, aki dönt, tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit a tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért, környezeti értékeink megóvásáért
--	--

Módszerek:

- kötetlen beszélgetés
- vita

12-13. évfolyam

Célok, feladatok:

Neveljük arra tanulóinkat, hogy a fogyasztásban, szeméttárolásba tartsák szem előtt a környezet érdekeit, legyenek nyitottak és figyelmesek az új módszerek iránt, melyek segítik környezetünk karbantartását.

Legyenek felelősségteljesek döntéseikben. Környezetünk megóvásának fontosságát tudatosítani, globális problémákra felhívni a figyelmet.

<p>Csoportfoglalkozások témái Közös felelősségünk</p>	<p>Tartalmak, tevékenységek környezettudatos vásárlás, fogyasztás gyakorlása, a termékek életútjának követése mit tehetek, mit teszek, mi befolyásolja döntésemet, hogyan tervezem saját jövőmet, környezetvédő szervezetekkel, mozgalmakkal Globális környezeti problémák, lehetőség és cselekvés Környezettudatos életforma kialakítása</p>
--	--

Módszerek:

- beszélgetés
- csoportok kialakítása, akik kapcsolatokat építenek *Eszközök:*
- videó filmek, videomagnó
- TV
- írásvetítő, fólia
- diavetítő, diafilm
- folyóiratok

5.) Testi és lelki egészség

9. évfolyam

Célok és feladatok:

Célunk felkészíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, ismeretszerzésre.

Alakuljon ki a helyes napirend, a nyugodt körülmények között folytatott tevékenység.

Ismerje és tartsa be az illemszabályokat. Ismerje a döntés és felelősség fogalmát, ezek jelentőségét, a konfliktuskezelés technikáit. Ismerkedjék meg az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Találja meg az egyéniségének megfelelő helyet a csoportban. Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Ismerje fel a súlyos problémahelyzeteket, s a megoldásukhoz tudjon segítséget kérni. Tartsa tiszteletben és fogadja el a nemzeti vagy etnikai, kisebbségi azonosságtudat létét és a másságot.

Rendelkezzen megfelelő önismerettel, a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához szükséges készségekkel.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	egymáshoz való alkalmazkodás, egymás iránti türelem, segítségnyújtás a bajban, tanulásban, érzelmi gondban
Élet a kollégiumban	élethelyzetek megbeszélése, dramatizálás, konfliktusok elemzése környezetünk szépítése, jó ízlés alakítása közösségi tulajdon tisztelése helyem a kollégiumban kiben bízhat, kihez fordulhat problémáival, kitől kérhet tanácsot, segítséget veszélyes helyzetek felismerése, megoldása szerepjátékok, szituációs játékok

Módszerek:

- beszélgetés
- filmvetítés
- népművészeti tárgyak bemutatása
 - könyvek

10. évfolyam

Célok és feladatok:

Készüljön fel lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására

Segítsük a tanulókat problémáik megoldásában, konfliktusaik kezelésében.

Váljon igényévé környezetének tisztántartása, szépítése.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Élet a kollégiumban	konfliktusok, válsághelyzetek megoldása, kezelése az életkorok etikája, szülői szeretet barátság, partner-kapcsolatok, kortárs csoportok szerepe a serdülés időszakában
Testi, lelki egészségünk	természeti és az ember által létrehozott értékek megbecsülése felelősségünk környezetünkért
Testi, lelki egészségünk	gazdálkodás a háztartásban, takarékoság, takarékoskodás testi-lelki egészségünk, veszélyforrások, elsősegélynyújtás szexuális felvilágosítás

Módszerek:

- beszélgetés
- dramatizálás
- tanulói beszámolók
- védőnő bevonása

11. évfolyam

Célok és feladatok:

Adjunk módot arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekeik érvényesítésének jogszerű és eredményes módját.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolataink	harmonikus kapcsolatok kialakításának módja, érdekütköztetések, konfliktusok filmekben ábrázolt konfliktusok elemzése partnerkapcsolatok, a másik nemhez való erkölcsös kapcsolat kialakítása
Élet a kollégiumban	szabadidő hasznos eltöltése gazdálkodás, az igények célszerű kielégítése
Testi-lelki egészségünk	testi-lelki egészségünkért: elsősegély, önvizsgálat, gyógyszerek függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése

Módszerek:

- filmvetítés
- könyvajánlás, felolvasás
- kérdőívek

12-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Nyújtsunk segítséget, hogy elkerülje a környezetét, egészségét veszélyeztető helyzeteket.

Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen, hogy el tudja utasítani a káros függőséghez vezető szokásokat.

Egészséges életmód kialakításának igénye, erkölcsös élet megalapozása, legyen képes önálló életvitelét önmaga ellátását megszervezni.

Ismerje az egészségét fenyegető tényezőket.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Társas kapcsolatok	párkapcsolatok tisztasága családi életre nevelés, szerepek a családban, felelősség párkapcsolatok, erkölcs család, felelősség konfliktuselemzés
Testi-lelki egészségünk	egészségünkért: szűrővizsgálatok fontossága, önvizsgálat gazdálkodás a háztartásban, takarékoság egészséges táplálkozás, mozgás fontossága veszélyforrások függőséghez vezető lépések, szokások

Módszerek:

- séta, túrák
- védőnő bevonása
- egyéni beszélgetések
- szemléltető könyvek, szakirodalom
- TV, videó, filmek

6.) Felkészülés a felnőtt szerepre. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.

9. évfolyam

Célok és feladatok:

Célunk, hogy a tanuló megtalálja helyét, szerepét, feladatait az iskolai és kollégiumi közösségben, segítse a beilleszkedést.

Csoportfoglalkozás keretében a kollégista tanulók tapasztalatot szereznek az egyén és közösség kapcsolatáról. Elő kell segíteni, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségben, támogatva beilleszkedését a kollégiumi környezetébe. A kollégista

ismerje meg és gyakorolja a kollégium, és az iskolai közösség nyújtotta jogokat és kötelezéseket, tapasztalja meg a felelősség és döntés súlyát, következményeit. Sajátítsa el a

társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	személyiségjegyek és azonosságtudat probléma feldolgozás, megbeszélés szerepek és szabályok a családban saját tapasztalatok megbeszélése
A kollégium és az iskola	a külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana az egyén helye az iskolai és kollégiumi környezetben az iskola és kollégium működési rendjének és elvárásainak megismerése a kollégium és az iskola írott és íratlan szabályai

Módszerek:

- teszt
- önismereti játékok
- beszélgetés, vita
- önálló munka

10. évfolyam

Célok és feladatok

A foglalkozások során a diák megismeri a közösség nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit úgy a családban, mint a kollégiumi közösségben.

Megtanulja kezelni a konfliktusokat, megtanul érvelni és másokat meghallgatni.

Ismerje és tisztelje közössége tagjait. Törekedjen jó együttműködésre az együttélésben.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	a család szerepe a múltban és a jelenben a barátság szerepe az ember életében
Kollégium és iskola	konfliktuskezelési technikák szituációk elemzése az egyén helye az iskolai, kollégiumi
A társadalom	az egyén jogai, a szabadságjogok ismerete

Módszerek:

- szituációs játékok
- vita, megbeszélés
- önálló gyűjtőmunka

11. évfolyam

Célok és feladatok:

Fontos hangsúlyozni a család és a barátság szerepét az ember életében. A kollégiumban sok barátság kötődik, hangsúlyozni kell, hogy őrizzék meg ezeket a barátságokat, fedezzék fel értékeit és előnyeit a későbbi életük számára.

Fel kell készíteni a tanulókat a munkaerőpiac működésére, a munkában való elhelyezkedés nehézségeire, a követelmények felmérésére.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Én és a család	a barátság szerepe, irodalmi példákon , saját tapasztalatokon keresztül nemiség, szerelem, házasság
A társadalom	a modern nemzetállamok a demokratikus állam működésének főbb elemei diákönkormányzat szerepe, jogai és lehetőségei

Módszerek:

- önálló beszámolók
- film, videó
- különböző önéletrajz típusok készítése

12-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Közel a felnőttkor, ezért nagy figyelmet kell fordítani a felelősségtudat kialakítására, a családalapításban és barátságokban játszó fontos szerepére.

Fontos, hogy megértsék és ismerjék a társadalom szerkezetét és működését, jogait és kötelességeit a családdal, munkájával szemben.

Legyen tájékozott a napi politikában, a világ eseményeiben. A különböző információs források tudatos használatára neveljünk.

Tudjon megfelelő formában érvelni, vitatkozni, érdekeinek védelmében fellépni.

Csoportfoglalkozások témái Én és a család A társadalom	Tartalmak, tevékenységek felelősségteljes kapcsolatteremtés, családalapítás konfliktuskezelés a gazdaság, a munka világ és a munkaerőpiac működése a vitakészség fejlesztése
---	--

Módszerek:

- vita, beszélgetés
- sajtó és média-figyelés
- tapasztalatcsere *Eszközök:*
- TV, rádió
- napilapok
- videó, filmek
- internet

7.) Hon-és népismeret

9. évfolyam

Célok és feladatok:

A befogadó környezethez való kötődés kialakítása, az új környezet értékeinek közvetítése a diákoknak, a lokálpatriotizmus kialakítása.

Alakuljon ki és fejlődjön a diákok információgyűjtő képessége, gyakorolja a szóbeli, írásbeli és képi kifejezés különböző formáit.

Ismerje meg hazánk legfontosabb értékeit, szimbólumait.

Csoportfoglalkozások témái Nemzeti kultúra	Tartalmak, tevékenységek a magyar nemzeti kultúra kincseinek megismertetése
Helyismeret, helytörténet	az intézmény szervezeti felépítésének megismerése helytörténet: a település történetének megismerése Biharkeresztes és környékének nevezetességei

Módszerek:

- előadás
- tematikus kirándulás
- beszélgetés
- rendezvények
 - kirándulás

10.évfolyam

Célok és feladatok:

Az információgyűjtő, feldolgozó és rendszerező készség fejlesztése.

A nemzeti kötődés erősítése a kiemelkedő személyiségek teljesítményének bemutatása által.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Nemzeti kultúránk	ismerkedés a néphagyományokkal, a kézműves és iparművészeti technikákkal
Múltismeret, hagyományok	a magyar kultúra, tudomány kiemelkedő személyiségei és eredményei (pl. Nobel díjasok)

Módszerek:

- forráselemzés
- kiselőadás elkészítése
- dokumentumelemzés
 - szituációs játék

11. évfolyam

Célok és feladatok:

A toleráns viselkedés kialakítása, az előítélet mentesség, a kisebbségek kultúrájának, jogainak nemzeti érzéseinek tiszteletben tartására való nevelés.

A társadalmi problémák iránti érzékenység kialakítása.

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Jelenismeret	Gyermeki jogok, diákjogok, az alapvető emberi jogok Jellegzetes példák feldolgozása

Múltismeret, hagyományok	magyarság és Európa: kapcsolódási pontok a múltban nemzetiségek és romák a mai magyar társadalomban a határokon kívüli magyarság egy szociográfiai mű vagy film elemzése
--------------------------	---

Módszerek:

- előadás
- vita
- jegyzetkészítés
- elemzés

12-13. évfolyam

Célok és feladatok:

Az EU kialakulásának, szervezeti felépítésének megismerése, az integrációs folyamatok, az európaiság gondolatának megismerése.

Érdeklődés felkeltése az aktuális politikai kérdések iránt, saját helyzetünk a mai politikai életben

Csoportfoglalkozások témái	Tartalmak, tevékenységek
Jelenismeret	az Európai Unió főbb jellemzői
Múltismeret, hagyományok	nemzetiségi kérdések itthon magyar nemzetiségek határainkon kívül a téma megvitatása szociográfiai mű vagy film segítségével

Módszerek:

- előadás
- források, grafikonok elemzése
- videó film megtekintése
 - megbeszélés, vita

Eszközök:

- szakirodalom
- videó film
- TV

- dokumentum gyűjtemény

5.10.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások.

A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsára, segítségére. Ezen foglalkozások ideje kötetlen.

Ha egészségügyi problémáival nem akar a pedagógushoz fordulni a tanuló, akkor arra is van lehetősége, hogy szakemberrel beszélje meg gondjait, ugyanis rendszeres fogadóórát tart kollégiumunkban egy védőnő.

5.10.3 Kötelezően választott foglalkozások

A kötelezően választott foglalkozásokon a fentiekén kívül további heti egy foglalkozásokon köteles a tanuló részt venni, választania a kollégium által az adott tanévben felkínált lehetőségek közül kell.

Ezek pl. a következők lehetnek:

- kollégiumi sportkör (futball, aerobic, futás, tollaslabda, kézilabda, szertoma, kosárlabda, floorball)
 - háztartási ismeretek
 - természet- és környezetvédelem
 - irodalmi kör
 - hagyományápolás
 - kézműves szakkör

A kötelezően választott foglalkozások részben az iskolai ismeretek kiegészítését szolgálják, részben speciális ismereteket adnak, részben pedig a továbbtanuláshoz adnak segítséget.

A foglalkozások kínálata tanévenként változhat az igényeknek és lehetőségeknek képest megfelelően.

A kötelezően választott foglalkozások szervezése a tanév során

A tanuló az általa választott foglalkozáson egész tanév során köteles részt venni. Csak egy olyan foglalkozást lehet választani, ami a kötelező tanulmányi időszakot érinti, kivéve azokat a tanulókat, akik nem kötelesek azon részt venni.

A foglalkozásokat vezető pedagógus tematikát dolgoz ki az adott témában, és az adott tanév szeptember 15-ig a kollégiumvezetőnek bemutatja.

A foglalkozások szervezéséről a kollégiumi nevelőtestület a diáktanáccsal közösen dönt. Ha a foglalkozásnak anyagi vonzata van, akkor a foglalkozás megszervezéséhez az igazgató egyetértése szükséges.

A kollégium tanulói minden tanév első hetében jelzik, hogy milyen választható foglalkozásokra jelentkeznék a tanév során.

Az éves foglalkozási tervet a kollégiumvezető készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el, a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig.

Az éves munkatervet – az elfogadást követő három napon belül – a helyben szokásos módon (csoportfoglalkozásokon, DT és nevelőtestületi megbeszélés) tesszük közzé.

A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül írásban bejelentik a kollégiumvezető részére, hogy milyen kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

5.10.4 Szabadon választható foglalkozások

Kollégiumunkban már hagyománnyá vált az olyan szakköri szintű foglalkozások szervezése, amely az iskolai ismereteken túlmutat, azt kiegészíti, és önmagában is értékes ismereteket nyújt.

A lehetőségeinket figyelembe véve a következő szabadon választható foglalkozásokat kínáljuk diákjaink részére:

- judo
- kondicionálás
- főző szakkör
- rajzszakkör, dekorációs foglalkozások
- kulturális programok szervezése

Ezeket a foglalkozásokat az intézmény költségvetését figyelembe véve tervezzük. Ezek közül is választható foglalkozás a kötelezően választottak mellé. Ehhez a kollégiumvezető engedélye szükséges, valamint figyelembe kell venni a házirend ide vonatkozó rendelkezéseit.

A szabadon választható foglalkozások szervezése a tanév során

A szabadon választott foglalkozások csak úgy választhatók, hogy nem ütköznek a kötelező foglalkozásokkal, illetve nem terhelik túl a tanulókat.

A foglalkozásokon való részvételi igényüket a tanulók szintén minden tanév szeptember 30-ig

kell jelezzék írásban a kollégiumvezetőnek.

A foglalkozásokon a tanuló részvétele a tanév során kötelező, mulasztani csak megfelelő indok alapján lehet, és ezt igazolni kell.

A szabadidős foglalkozások keretén belül választhatóak még az egészséges életmódot célzó sportfoglalkozások is.

A kollégiumunkban számos lehetőség nyílik a sportolásra. Rendelkezésünkre áll: tornaterem, konditerem, ping-pong asztal és felszerelés valamint más sporteszközök, villanyvilágítással rendelkező kézilabdapálya.

A sporttevékenységért felelős nevelő rendszeresen szervez különböző bajnokságokat:

- kézilabda
- foci
- asztali tenisz
- röplabda
- tollaslabda
- floorball
- kosárlabda

Eszközt nem igénylő sporttevékenység: rendszeres futás, ennek szervezésében segítségünkre vannak a gimnáziumi testnevelők is.

Alkalmyszerűen szerveződő csoportos vagy egyéni sportolásra is van mód.

Kulturális szabadidős foglalkozásnak minősül a városi rendezvényeken való részvétel (kiállítások megnyitói, előadások, szakmai fórumok stb.), ahol az érdeklődők szervezeten vehetnek részt.

Igény szerint szervezhető színházlátogatás, sportesemények látogatása, vagy a diákok által igényelt egyéb kulturális programok, kollégiumi kirándulás

A diáktanácsnak a kollégiumvezetővel egyeztetni kell a programok szervezését.

5.10.5 A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (Hagyományőrző programok, részvétel kötelező)

- Kollégiumi vetélkedők: félévente tartott szabadidős program, játékos fejtörők, mozgásos feladatok, logikai problémák megoldása, az általános műveltséget fejlesztő kérdések, feladatok felvetésével hasznos szabadidős programot jelent a tanulók számára.
- Gólyaavató: a 9. és 12.-13. évfolyamos diákok szervezik a tanév elején

- Mikulás ünnepség: nevelőtestület és diáktanács szervezi
- Karácsonyi ünnepség: nevelőtestület és diáktanács szervezi
- Farsang: diáktanács és a nevelőtestület szervezi
- Kollégiumi ballagás: 11. évfolyam és a nevelőtanárok szervezik

A fentiekén kívül szeretnénk tanévenként legalább egy-két alkalommal kirándulást szervezni, amelynek során a környék nevezetességeit és kultúráját is megismerhetik diákjaink.

Ezek a kirándulások segítenek a tanulók mind jobb megismerésében, és jelentősen hozzájárulnak személyiségük és tudásuk fejlesztéséhez.

A tanév során számos egyéb közösségi rendezvény is szerveződik, szervezhető. Ehhez kezdeményezés szükséges, amely után a nevelőtestület és a diákönkormányzat közösen dönt.

A nevelőtanárok szakmai továbbképzése

A tanév során a pénzügyi lehetőségek függvényében a nevelőtanárok továbbképzéseken vehetnek részt.

Továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel rendelkezik intézményünk, amelyben a kollégiumi pedagógusok is szerepelnek.

Jelentkezésüket a beiskolázási tervbe a helyben szokásos módon kell megtegyék.

Cél: A kollégium pedagógusai olyan továbbképzésen vegyenek részt, ami munkájukat tekintve célirányos és segíti az önképzésüket, motivációt nyújt munkájuk során, hozzájutnak a legfrissebb szakmai ismeretekhez, amely a hatékonyabb munka végzésének a feltétele.

Szerkezeti, szervezeti változások

A kollégiumban 2 tanulócsoporthat működik. Kialakításuk a lehetőségek szerint két évfolyam összevonásával történik. A csoportokat 1-1 nevelőtanár irányítja.

A csoportlétszámok csökkenő tendenciát mutatnak, amelyet befolyásol a tanulók kevesebb létszáma is. A jövőt tekintve, nagyobb hangsúlyt kell helyezni a csoportlétszámok növelésére, a kollégiumi férőhelyek maximális feltöltésére.

Mivel tanulóink 80%-a közepes képességű, vagy gyengébb, ezért foglalkozásaink nagy része a tanulmányi munka segítségét célozza meg.